****

**مدرسة موزة بنت محمد الابتدائية المستقلة للبنات**

**قسم اللغة العربية**

**ملزمة إثرائية للصف السادس**

**المادة : لغة عربية**

**الفصل الثاني**

**العام الأكاديمي : 2014-2015**

**اسم الطالبة : .................**

**الصف : السادس / ..........**

**\*\*\* النص الأول :**

**المعايير :** **6-7-2 استخدام مجموعة من استراتيجيات القراءة مثل استعراض النص ومسحه وتعرف هدف كل منها.**

**6-3-5 تعرف الاختلافات في ظلال المعنى بين المترادفات. 6-7-7 استخدام المعجم الوجيز للتحقق من صحة التهجئة ومعرفة معاني الكلمات ومترادفاتها. 6-7-1 اتخاذ موقف إيجابي من القراءة من خلال : تمحيص الأفكار والتعليق عليها . ـ ربط النص بالخبرات الشخصية.**

**6-8-15 قراءة الأفكار الرئيسة والتفاصيل في مجموعة من النصوص مناسبة للصف الدراسي وفهمها.**

اقرئي النص الآتي ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه :

**مخاطر الحاسوب**



**س1: في جملة ( ومحاولة تفاديها ومعالجتها..) ما مرادف كلمة تفاديها ؟**

1. إبعادها . ب- تطويرها.

 ج- تنظيمها. د- تجنبها.

**س2: الحل الذي اقترحه الكاتب للمشكلة الواردة في النص السابق هو ؟**

 أ- تركيب شاشة حماية للعيون ب- تقليل ساعات الجلوس أمام الحاسب

 ج- توزيع الوقت بين الأخوة د- عدم اقتناء حاسب في المنزل

**س3: ما الأدلة التي استخدمها الكاتب ليؤكد وجهة نظره ؟**

.......................................................................................................

.......................................................................................................

**س4: ضعي علامة صح ( ) أو خطأ ( ) أمام العبارات الآتية :**

**ـ الفكرة الرئيسة للفقرة الأولى من النص السابق هي :**

**أ ـ أضرار استخدام الحاسوب . ( )**

**الفكرة الرئيسة للفقرة الثانية من النص السابق هي :**

**ب ـ توصية حول كيفية استعمال الحاسوب بشكل سليم . ( )**

**س5: ما الفكرة العامة التي يتناولها النص السابق ؟**

............................................................................................................

**س6: لمن يوجه الكاتب مقالته ؟ عللي مستعينة بدليل من النص؟**

..............................................................................................................................................................................................................

تذكري ابنتي العزيزة

**خصائص النص الإقناعي**

عنوان

**المقدمة :**

وتشمل ( عرض المشكلة – الموضوع – القضية )

**العرض ويشمل :**

مجموعة من الحجج والبراهين التي تدعم رأي الكاتب وتقويه .

**الخاتمة وتشمل :**

رأي الكاتب الذي يستميل من خلاله قلب المتلقي ، وتلخيص للنتائج .

.

**بناء الجملة : ( الفعل المضارع إعرابه )**

المعيار : 6-1-1 تعزيز معرفة واستخدام رفع الفعل ونصبه وجزمه.

**س1 ـ عددي أدوات النصب :**

****

**س2 ـ عددي أدوات الجزم :**

**س3 ـ استخرجي الأفعال المضارعة واذكري علامة إعرابها ثم اكتبيها في الجدول الآتي:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجملة** | **الفعل المضارع** | **علامة الإعراب** |
| **أحبُّ عمل الخير.** |  |  |
| **لن أهملَ صلاتي وعلمي.** |  |  |
| **لتساعدْ من حولك .** |  |  |

**\*\*\* النص الثاني :**

**المعايير :** **6-7-2 استخدام مجموعة من استراتيجيات القراءة مثل استعراض النص ومسحه وتعرف هدف كل منها. 6-8-8 تعرف القصيدة في إطارها التاريخي واستخدام هذا الإطار لفهم القصيدة.**

**6-3-5 تعرف الاختلافات في ظلال المعنى بين المترادفات. 6-8-7 تعرف دور الإيقاع والخيال والقافية في خلق جو عام والتأثير في القصيدة الشعرية. 6-7-1 اتخاذ موقف إيجابي من القراءة من خلال : تمحيص الأفكار والتعليق عليها . ـ ربط النص بالخبرات الشخصية.**

**6-8-15 قراءة الأفكار الرئيسة والتفاصيل في مجموعة من النصوص مناسبة للصف الدراسي وفهمها.**

اقرئي النص الآتي ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه :

 1- إنَّــا قــصــدنــا مــــرة في عصر يوم ضاحية

2- (.....)علـــى أقــدامـــنا بيـن الجهات الخاليـة

3- فإذا الحقول نــضـيـرة تروى بماء الساقية

4- خضراء يزهو زرعها حول القصور العالية

5- والنـاس فــي أنـحائـها تسقي وتزرع راضية

6- و(.....) يـلعـب سابـحًـا فوق المياه الجارية

7- فـيهـا الحـيـاة جـمـيلـة فيها المعيشة صافية

1

ب – وكذلك

 أ- إلا أن

ج- وفجأة

د - أيضًا

2

س1: أي الأفعال التالية اشتقت منه كلمة ( الساقية ) :

 أ- وقاره

 أ - ساقي ب- قسا

 ج- سَاقَ د- سقى

س2: أي الأفعال التالية تُعتبرالجذر الثلاثي لكلمة (الجارية ) :

 أ - رجا ب- جارى

 ج- جرى د- كل الإجابات صحيحة

س3 : أي الأفعال التالية التي وردت في النص السابق تُعتبر مبنية للمجهول :

 أ - نمشي ب- تُروى

 ج- تسقي د- تزرع

س4 : جميع الجمل التالية تحتوي على حال مفردة ما عدا :

أ – جاء محمدًا متعبًا . ب- عاد الجندي من المعركة وهو منتصر.

ج- ذهب الطلاب إلى المدرسة راكبين . د- شاهدتُ الفيل ضخمًا .

س5 : أي الجمل الآتية لم تشتمل على التشبيه :

 أ – الوقت كالذهب . ب- الجندي مثل الأسد .

 ج- الفتاة بدر . د- الفراشة رشيقة .

س6: الرسم الصحيح للهمزة في كلمة ( ماء البـِ...ر كثير ) هو :

 أ – ( ئـ ) ب- ( ؤ )

 ج- ( أ ) د- ( ء )

س7: أي الجمل الآتية اشتملت على استعارة :

 أ – ألف الشاعر قصائد جميلة . ب- نجحت مي في الامتحان .

 ج- بكت السماء . د- الكتاب كنز .

س8: أي الجمل التالية ترد فيها كلمة( عصر ) بالمعنى الذي ترد فيه في ( عصر يوم ) ؟

1. عصرُ الليمون على الطعام مفيد . ب- عَصَرَ الرجل فكره ليحل المشكلة .

 ج- " والعصر إن الإنسان لفي خسر " د- نحن في عصر التقدم والتكنولوجيا .

س9: الكلمة المناسبة لملء الفراغ رقم ( 1 ) في النص السابق :

 أ – نقعد ب- نصعد

 ج- ننام د- نمشي

س10: الكلمة المناسبة لملء الفراغ رقم ( 2 ) في النص السابق هي :

 أ – القط ب- الفأر

 ج- البط د- الأرنب

س11: أي الأساليب الآتية استخدمها الكاتب في النص ؟

 أ- الصور والرسومات . ب- استخدام الحقائق العلمية .

 ج- استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط . د- استخدام إيقاع شعري جميل .

س12: نوع النص الشعري السابق :

ب- شعري وصفي

 أ- شعري وطني

ج- شعري إرشادي

 د- شعري قصصي

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**بناء الجملة : ( النداء ـ المصدر )**

المعيار : 6-1-1 تعزيز معرفة واستخدام النداء ( ....) ـ 6-1-2 : تعزيز والتوسع في استخدام اشتقاق الكلمات للمصدر وعلى أوزان (فعل...

**س1 ـ عددي أدوات النداء .**

****

**س2 ـ هاتي جملة فيها منادى مضاف :**

**................................................................................**

**س3 ـ ما مصدر ( تقارب ـ انطلق ـ استنجد ) ؟**

**................................................................................**

تذكري ابنتي العزيزة

**رسم القصيدة**

**تتكون القصيدة من عدة أبيات**

**البيت**

**شطر أول :**

صدر البيت

**شطر ثانٍ :**

عجز البيت **البيت**

**القافية :** الحرف الأخير في الكلمة الأخيرة في كل بيت .

**الوزن - الإيقاع**

**التشبيه - الاستعارة**

**\*\*\* النص الثالث :**

**المعايير :** **6-7-2 استخدام مجموعة من استراتيجيات القراءة مثل استعراض النص ومسحه وتعرف هدف كل منها.**

**6-3-5 تعرف الاختلافات في ظلال المعنى بين المترادفات. 6-7-7 استخدام المعجم الوجيز للتحقق من صحة التهجئة ومعرفة معاني الكلمات ومترادفاتها. 6-7-1 اتخاذ موقف إيجابي من القراءة من خلال : التوصل إلى استنتاجات من القراءة . 6-8-9 قراءة مجموعة من النصوص السردية وتقييمها بما في ذلك تقارير الصحف الإخبارية والتقارير الرياضية والخطابات.**

**6-8-15 قراءة الأفكار الرئيسة والتفاصيل في مجموعة من النصوص مناسبة للصف الدراسي وفهمها.**

اقرئي النص الآتي ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه :

**ضربَ** [**زلزال**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B2%D9%84%D8%B2%D8%A7%D9%84)**ٌ بقوةِ 5.9 درجاتٍ على مقياسِ ريختر** [**محافظة َكوتاهية**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%83%D9%88%D8%AA%D8%A7%D9%87%D9%8A%D8%A7_%28%D9%85%D8%AD%D8%A7%D9%81%D8%B8%D8%A9%29) **غربَ**[**تركيا**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B1%D9%83%D9%8A%D8%A7)**( 1 ) وقتٍ متأخرٍ منْ ليلِ**[**19 مايو**](http://ar.wikipedia.org/wiki/19_%D9%85%D8%A7%D9%8A%D9%88)[**2011**](http://ar.wikipedia.org/wiki/2011)**، فقتلَ منْ اثنينِ إلى ثلاثةِ أشخاص، وأصيبَ حوالي تسعةٍ وسبعينَ آخرين بجروحٍ.. وشهدتْ المدنُ سلسلةً منَ الهزّاتِ الارتدادية وعليهِ فإنَّ فريقَ إنقاذٍ وتفتيشٍ أُرسلوا منْ** [**إسطنبول**](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A5%D8%B3%D8%B7%D9%86%D8%A8%D9%88%D9%84) **إلى هناك ، وإنّ مساعدي الناس المتضررين قد أبدوا تعاوناً وحسّاً عالياً بالمسؤوليةِ والإخلاص.**

**وأفادت وكالة أنباء الأناضول أنَّ عدّة منازلٍ انهارتْ إثرَ الزلزال ، وأكدت الوكالةُ تواصلَ الهزّات الارتدادية ، وكانَ رئيسُ الوزراء التركي رجب طيب أردوغان موجوداً في اسطنبول عندَ وقوعِ الزلزال.**

 **ويُذكر أنّ تركيا تشهد زلازلَ متكررة فقد ضربَ زلزالان قويان المناطقَ الصناعية المكتظة بالسكّان في شمال غرب البلاد ، أوقعا حوالي عشرين ألف قتيل في عام 1999 .**

**ويتفقُ الخبراءُ على القولِ إنّ منطقةَ اسطنبول مهددةٌ بزلزالٍ قوي .**

**س1: ما الكلمة المناسبة للفراغ رقم (1) ؟**

1. إلى . ب- من.

 ج- في. د- أن.

**س2: ما الكلمة التي تعبر عن مضاد كلمة ( أكدت) في جملة (وأكدت الوكالةُ تواصلَ الهزّات)؟ الارتدادية) ؟**

 **• بعثت . • أثبتت.**

 **• شككت . • قدّمت.**

 د- أن.

**س3: ما الكلمة المناسبة التي تعبر عن معنى المكتظة في جملة (ضربَ زلزالان المناطقَ المكتظة)؟ بالسكّان ) ؟الارتدادية) ؟**

 **• المزدحمة. • الخالية .**

 **• المتطورة . • المتفجرة.**

**س4: ما نوع التقرير ؟**

 **• تقرير اجتماعي . • تقرير علمي .**

 **• تقرير رياضي . • تقرير إخباري.**

**س5: أي من الكلمات الآتية ليست مشتقة من كلمة ( مساعدات ) ؟**

 **• سعيد . • ساعد .**

 **• ساعد . • مساعد.**

**س6: لماذا يستخدم جهاز ريختر لقياس ؟**

 **• قوة الزلزال . • حجم ومسافة الزلزال.**

 **• آثار الزلزال . • عدد ضحايا الزلزال**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**بناء الجملة : ( حروف التوكيد ـ المفعول المطلق )**

المعيار : 6-1-1 تعزيز معرفة واستخدام حروف التوكيد.. 6-1-1 تعزيز معرفة واستخدام المفعول المطلق.

**س1 ـ عددي حروف التوكيد .**

****

**س2 ـ حددي المفعول المطلق واذكري نوعه :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجملة** | **المفعول المطلق** | **نوعه** |
| **أفكر بآيات الله تفكيراً عميقاً.** |  |  |
| **حفظت القصيدة حفظاً.** |  |  |
| **درت حول الملعب دورتين.** |  |  |

**\*\*\* النص الرابع :**

**المعايير :** **6-7-2 استخدام مجموعة من استراتيجيات القراءة مثل استعراض النص ومسحه وتعرف هدف كل منها.**

**6-3-5 تعرف الاختلافات في ظلال المعنى بين المترادفات. 6-7-7 استخدام المعجم الوجيز للتحقق من صحة التهجئة ومعرفة معاني الكلمات ومترادفاتها . 6-8-14 تعرف وتحديد السمات الرئيسة للنصوص النقاشية المتوازنة .**

اقرئي النص الآتي ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه :

كانت اللغة العربية في عصر الازدهار وبدايات الإسلام صاحبة عزّ وفخر كبيرين ..وعرف العرب قيمتها. و أظهر الخلفاء اهتمامهم فيها وعرضوا مكافآت مالية لمن يكتب الكتب المفيدة ..ومع تقدم الوقت وظهور عصر التكنولوجيا صار الناس فريقين

الفريق الأول مؤيدون لأهمية اللغة العربية ولها حيّز عظيم في قلوبهم ، مبرراتهم هي :

1 ـ أنّها لغة القرآن الكريم ،ولغة نبيه عليه السلام الذي اصطفاه لهداية البشرية .

 2 ـ لغتنا الأم التي نعبر بها بكل سهولة عما يدور في خلدنا ...

 ـ ويرون أنها تتميز بعمق ألفاظها ومعانيها ، بينما اللغة الانكليزية محدودة الألفاظ ونعبر بلفظ واحد منها عن عدة معاني ..

3 ـ أنّها لغة وثّقت أسس علم الدين و الطب والفلك والهندسة وصامدة بوجه التغيرات.

ـ فاللغة الانكليزية تتبدل ألفاظها كل مائة سنة ..بينما العربية ألفاظها معروفة منذ زمن بعيد وتناسب كل زمان ومكان.

وأمّا الفريق الثاني : يرون بأنّ اللغة الانكليزية هي الأفضل ولهم مبرراتهم :

1 ـ أنّها لغة هذا العصر المتطوّر وهي أكثر لغة متداولة في العالم.

2 ـ كل دول العالم تعلّم في مدارسها اللغة الانكليزية .

3 ـ أنّها لغة العلم في هذا العصر ، و تمنح من يتكلم فيها الاحترام في مجتمعه ويوصف بالمثقف في بيئته.

ويرى فريق محايد أنه من الممكن التوفيق بين الرأيين .. وأنه طالما أن اللغة العربية تعبر عن ديننا ومعتقداتنا وعلومنا ، و اللغة الانجليزية تعبر عن علوم العصر فلا غنى لنا عنهما .

 **س1 : اختاري الإجابة الصحيحة ...**

1. **ـ ((** يرى فريق محايد أنه من الممكن التوفيق بين الرأيين**)) المقصود من (محايد)**

 **- محتار**

 **– متسرع**

 **ــــــــ موضوعي**

 **– متطور**

 **2) ـ ((**فلها حيّز عظيم في قلوبهم**)) مرادف كلمة ( حيّز ) :**

 **- رائحة**

 **- مكانة**

 **- مسافة**

 **- منطقة**

 **3) ـ الفكرة التي لم ترد في النص :**

 **- اهتمام الخلفاء في اللغة العربية قديماً**

 **- اقتناع المحايدين برأي الفريق الثاني**

 **- اللغة العربية لها ما يميزها في ألفاظها**

 **- حامل اللغة الانكليزية له مكانته في مجتمعه**

 **4) ـ الشكل البنائي الذي اختاره الكاتب للموضوع :**

 **- عرض الرأي المؤيد ثم المعارض**

 **- عرض كل طرف رأيه مع الرد على الآخر**

 **- عرض الرأيين في فقرة واحدة**

 **- عرض الآراء بدون موازنة**

 **س2 : دلّلي على الأفكار الآتية من النص السابق ...**

1. **. اللغة الانكليزية غير ثابتة في وجه التغيرات عبر التاريخ عبر**
2. **. .........تتبدل ألفاظها كل مائة سنة.............**

**2 ـ اللغة العربية لها مكانة دينية عظيمة عند المسلمين**

 **.....لغة القرآن الكريم ولغة النبي عليه السلام .......**

 **س3 : أجيبي عن الأسئلة الآتية :**

 **أ ـ اذكري حجتين من حجج الفريق المؤيد .**

ـ أنّها لغة القرآن الكريم

 2 ـ لغتنا الأم

 **بناء الجملة : ( الاستثناء ـ المبني للمجهول والمعلوم ) :**

المعيار : 6-1-1 تعزيز معرفة واستخدام الاستثناء إلا ـ ماعدا . 6-9- 6-9-6 : استخدام الجمل المبنية للمعلوم والمجهول لأغراض مختلفة.

 **س1 ـ هاتي جملة فيها أداة استثناء :**

 **إلا : درس محمد جميع الدروس إلا درساً ـ**

 **ماعدا : حفظ محمد القرآن الكريم ماعدا سورة البقرة .**

 **س2 ـ استخرجي الأفعال المضارعة واذكري علامة إعرابها ثم اكتبيها في الجدول الآتي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجملة** | **المستثنى** | أداة الاستثناء | المستثنى منه |
| **زرت كلَّ أقاربي ماعدا خالي** | **خالي** | ماعدا | أقاربي |
| **قرأت مجموعة القصص إلا قصةً** |  |  |  |
| **سقيت كل الأشجار إلا شجرةً** |  |  |  |

 **س3 ـ حوّلي الأفعال المبنية للمعلوم إلى مبنية للمجهول مع تغيير ما يلزم:**



**......................... .**

**...........................**

**..........................**

**رفعَ اللاعب الأثقال .**

**حفرَ الفلاحون بئراً .**

**نقلَ الصحفي الخبرَ.**



**كشف أسماء الطالبات الراسبات في اللغة العربية للصف سادس 1 وسادس2**

**نهاية الفصل الدراسي الأول**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المجموع (150) | درجة التقييم الرئيسي (50) | اسم الطالبة |
| 105 | 23 | نور جاسم العمادي |